

### Силлабус

## Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) “Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация” Образовательная программа 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1 Код дисциплины: R-NSNN	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2 Название дисциплины: “Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация”	1.7	Курс:2	
1.3 Пререквизиты: топографическая анатомия нервной системы, топическая диагностика нервной системы	1.8	Семестр:	
1.4 Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация, профилактика	1.9	Кредиты (ECTS): 12	
1.5 Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК	
2. Описание дисциплины			
Коматозные состояния у взрослых и детей. Эпилептический статус. Острая неврологическая патология при отравлениях. Синдром повышенного внутричерепного давления, отек мозга. Смерть мозга. Интенсивная терапия при нейроинфекционных заболеваниях. Церебральные и спинальные инсульты. Миастенический криз. Холинэргический криз. Коррекция водно-солевого баланса у детей. Врачебная тактика при острой дыхательной недостаточности. Экстренная дегидратация в детской неврологии. Краниоцеребральная гипотермия. Симпатотонический коллапс.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1 Тестирование			
3.2 Прием практических навыков у постели больного			
4. Цели дисциплины			
подготовка врачей по специальности врач-невролог для самостоятельного осуществления квалифицированной неотложной, экстренной помощи критическим больным с тяжелыми неврологическими расстройствами в клиниках города и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь населению независимо от возраста и пола.			
5. Результаты обучения дисциплины			
РП1.	<u>Курация пациента:</u> диагностирует, дифференцирует клинический неврологический диагноз при критических, неотложных состояниях, назначает план лечения на уровне стационарной помощи взрослым и детям с неврологическими заболеваниями.		
РП2.	<u>Коммуникация и коллaborация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		

РО3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества неотложной медицинской помощи пациентам, с острыми нарушениями функций нервной системы.	
РО4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК неврологической стационарной помощи больным, работает в составе межпрофессиональных команд.	
РО5.	<u>Исследования:</u> критически оценивает профессиональную литературу по неотложной неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
РО6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неотложной неврологии.	
5.1	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	
	РО1	<b>РО1.</b> Курация пациента: диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, анализирует, назначает лечение с соблюдением преемственности на всех этапах, проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов неврологическими заболеваниями, проводит и контролирует эффективность мероприятий, направленных на профилактику неврологических заболеваний и их осложнений среди населения, назначает и проводит восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями нервной системы у пациентов (взрослые, дети).
	РО2	<b>РО2.</b> Коммуникация и коллaborация: способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	РО3, РО5,	<b>РО3.</b> Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.
	РО4, РО6	<b>РО4.</b> Общественное здоровье: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по образовательной программе “Неврология (взрослая, детская)”, участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
6.	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4 Инсультный центр, отделение неврологии	

	2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии 3. Городская клиническая больница №2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии						
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов		Количество часов самостоятельной работы резидентов (CPP+CPP)				
			CPPП	CPP			
72		234	54				
<b>7. Сведения о преподавателях</b>							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения		
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ		
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 84 научных работ		
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н., и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	автор 85 научных работ		
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология	автор 30 статей		
<b>Сведения о клинических наставниках</b>							
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.			
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 12 лет	Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”		
2.	Доцент Чумаков Сергей Анатольевич	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 25 лет	Невролог клиники “Bazismed”		
<b>8. Тематический план</b>							
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РO дисци- плин- ы	Кол- во часо- в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания	

1-я/1 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Диагностика и экстренная помощь нарушений жизненно важных функций на догоспитальном и госпитальном этапах. Интенсивная терапия при острых нарушениях мозгового кровообращения.	Диагностика и экстренная помощь нарушений жизненно важных функций на догоспитальном и госпитальном этапах. Клинические протокола: МЗ РК №18 от 27.12. 2016г. «Ишемический инсульт». МЗ РК №22 от 25 мая 2017г. «Субарахноидальное кровоизлияние». МЗ РК №22 от 25 мая 2017г. «Внутримозговое кровоизлияние (нетравматические внутричерепные кровоизлияния)».	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/1	<b>CPPN/CPP</b> Оценка состояния сознания и степени его нарушения, общее обследование, неврологическое обследование у взрослых и детей.	Шкала Глазго. Дифференциальная диагностика ком.	Р04 Р05 Р06	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/2 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Тактика ведения и лечения остро возникающих состояний	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	Р01 Р02 Р03	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

	обездвиженности: миастения, миастенические кризы.					
1-я/2	<b>CPPN/CPP</b> Тактика ведения и лечения остро возникающих состояний обездвиженности: миастения, миастенические кризы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
1-я/3 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Реанимационные мероприятия острой манифестации абсцесса головного мозга.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/3	<b>CPPN/CPP</b> Реанимационные мероприятия острой манифестации абсцесса головного мозга.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/4 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Тромболитическая терапия при ишемическом инсульте.	Виды. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/4	<b>CPPN/CPP</b> Тромболитическая терапия при ишемическом инсульте.	Виды. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с	<b>Кейс - клинический</b>

						медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	разбор (презентация)
1-я/5 день ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Интенсивная терапия при внутримозговом кровоизлиянии.	Консервативное и хирургическое лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
1-я/5	<b>CPPN/CPP</b> Интенсивная терапия при внутримозговом кровоизлиянии.	Консервативное и хирургическое лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
2-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Интенсивная терапия при острой черепно-мозговой травме.	Интенсивная терапия при острой черепно-мозговой травме.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
2-я /1	<b>CPPN/CPP</b> Диагностика и экстренная помощь на госпитальном этапе: купирование эпилептического статуса.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей”	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях,	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканск	

					работа в библиотеке, в Интернете.	их зарубежных изданиях.
<b>2-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Отделение реанимации и интенсивной терапии, принципы оказания экстренной помощи при тромбозе мозговых вен и синусов твердой мозговой оболочки.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>2-я /2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Отделение реанимации и интенсивной терапии, принципы оказания экстренной помощи при тромбозе мозговых вен и синусов твердой мозговой оболочки.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>2-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Интенсивная терапия при острых инфекционных заболеваниях периферической нервной системы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>2-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Интенсивная терапия при острых инфекционных заболеваниях периферической нервной системы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>

<b>2-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Современное состояние проблемы иммунотерапии в нейрореанимации.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>2-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Современное состояние проблемы иммунотерапии в нейрореанимации.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>2-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Смерть мозга.	Диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>2-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Научно-исследовательская программа: «Совершенствование диагностики смерти головного мозга и развитие координации трансплантации в реанимационном, нейрохирургическом и неврологическом отделениях многопрофильных стационаров Южного Казахстана»	Актуальность научного исследования. Трансплантология в мире и Казахстане. Диагностика и дифференциальная диагностика смерти мозга.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>3-я /1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Острая неврологическая патология при отравлениях.	Диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /1</b>	<b>CPPN/CPP</b> <b>CPPH/CPP</b>	Проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с	Устный литературный обзор, анализ,

	Особенности проведения краниотомии у детей.				медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>3-я /2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анестезиологического пособия с применением нейромониторинга у детей.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /2</b>	Проведение анестезиологического пособия с применением нейромониторинга у детей.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>3-я /3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Интенсивная терапия, продленная ИВЛ в нейрореанимации у детей.	Проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Интенсивная терапия, продленная ИВЛ в нейрореанимации у детей.	Проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в

					конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	республиканск их зарубежных изданиях.
<b>3-я /4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Особенности анестезиологического пособия у детей.	Проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b> Особенности анестезиологического пособия у детей.	Проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканск их зарубежных изданиях.
<b>3-я /5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Анестезиологическое пособие при врожденных пороках развития головного мозга у детей	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Анестезиологическое пособие при врожденных пороках развития головного мозга у детей	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>

4-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Синдром повышенного внутричерепного давления, отек мозга.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/1	<b>CPPN/CPP</b> Коматозные состояния различного генеза. Осложнения.	Этиология, патогенез, лечение коматозных состояний. Дислокационный синдром.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
4-я/2 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Лечение судорожного статуса у детей.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей”.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/2	<b>CPPN/CPP</b> Лечение судорожного статуса у детей.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей”.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
4-я/3 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Энцефалические реакции.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика,	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

		проведение реанимационных мероприятий.				
4-я /3	<b>CPPН/CPP</b> Энцефалические реакции.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
4-я/3 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Острые отравления у детей.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я /4	<b>CPPН/CPP</b> Острые отравления у детей.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
4-я/5 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Опухоли головного мозга (интракраниальные).	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	CBL, разбор задач	Устный опрос

<b>4-я /5</b>	<b>Рубежный контроль №1</b>		PO4 PO5 PO6		У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360°», Чек-лист CPP
<b>5-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Интенсивная терапия при острых нарушениях спинального кровообращения.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>5-я/1</b>	<b>CPPH/CPP</b> Особенности интенсивной терапии при различных видах воспалительных заболеваний ЦНС.	Интенсивная терапия при различных менингитах, энцефалитах, менингоэнцефалитах.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
<b>5-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Реанимационные мероприятия при опухоли спинного мозга у детей и взрослых:	Экстрамедуллярные, интрамедуллярные опухоли, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>5-я/2</b>	<b>CPPH/CPP</b> Реанимационные мероприятия при опухоли спинного мозга у детей и взрослых:	Экстрамедуллярные, интрамедуллярные опухоли, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -

						документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
5-я/3 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у взрослых.	Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у взрослых.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
5-я /3	<b>CPPN/CPP</b> Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у взрослых.	Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у взрослых.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
5-я/4 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Интенсивная терапия при позвоночно-спинальной травме у взрослых.	Интенсивная терапия при позвоночно-спинальной травме у взрослых.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
5-я /4	<b>CPPN/CPP</b> Интенсивная терапия при позвоночно-спинальной травме у взрослых.	Интенсивная терапия при позвоночно-спинальной травме у взрослых.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях,	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>	

						работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>5-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у детей.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>5-я/5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у детей.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.	
<b>6-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Коррекция водно-солевого баланса у больных детей с критическими неврологическими нарушениями.	Водный дефицит в неврологии. Патологические потери жидкости у детей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач	
<b>6-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Лечение отека мозга у детей. Лечение острой внутричерепной гипертензии.	Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>	

<b>6-я/2 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Неврологические осложнения кардиохирургии.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>6-я/2</b>	<b>CPPN/CPP</b> Неврологические осложнения кардиохирургии.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>6-я/3 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Неврологические расстройства при болезни дыхательной системы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>6-я /3</b>	<b>CPPN/CPP</b> Неврологические расстройства при болезни дыхательной системы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>6-я/4 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Неврологические расстройства при печеночной энцефалопатии.	Реанимационные мероприятия, принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>6-я /4</b>	<b>CPPN/CPP</b>	Реанимационные мероприятия, принцип лечения, фармакотерапия –	PO4 PO5	6,5/1 ,5	Курация неврологических	<b>Кейс - клинический</b>

	Неврологические расстройства при печеночной энцефалопатии.	фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	РО6		больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>разбор (презентация)</b>
<b>6-я/5 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Неврологические расстройства при патологии желудочно-кишечного тракта.	Интенсивная терапия, фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>6-я /5</b>	<b>CPPN/CPP</b> Неврологические расстройства при патологии желудочно-кишечного тракта.	Интенсивная терапия, фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>7-я/1 ПЗ</b>	<b>Практическое занятие:</b> Лечение острой дыхательной недостаточности у больных с неврологической патологией.	Врачебная тактика при дыхательной недостаточности.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>7-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Экстренная дегидратация в детской неврологии.	Показание и противопоказания экстренной дегидратации в детской неврологии. Принцип лечения, фармакотерапия –	РО4 РО5 РО6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>



		фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.			врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	
7-я/2 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Неврологические расстройства при почечной недостаточности.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я/2	<b>CPPN/CPP</b> Неврологические расстройства при почечной недостаточности.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
7-я/3 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Краниоцеребральная гипотермия	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я /3	<b>CPPN/CPP</b> Краниоцеребральная гипотермия	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.

7-я/4 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Интенсивная терапия при панкреатической энцефалопатии.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я /4	<b>CPPN/CPP</b> Интенсивная терапия при панкреатической энцефалопатии.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
7-я/5 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Неврологические расстройства при соматических заболеваниях: заболевания сердца.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я /5	<b>CPPN/CPP</b> Неврологические расстройства при соматических заболеваниях: заболевания сердца.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
8-я/1 ПЗ	<b>Практическое занятие:</b> Неотложная помощь при остром нарушении мозгового	Этиология, патогенез, клиника, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

**Рубежный контроль №2**

	кровообращения у детей. Симпатотонический коллапс.												
<b>8-я/1</b>	<b>CPPN/CPP</b> Неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения у детей. Симпатотонический коллапс.	Этиология, патогенез, клиника, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.							
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)			36									
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>												
<b>9.1</b>	<b>Практические занятия</b>	CBL .Устный опрос, решение ситуационных задач											
<b>9.2</b>	<b>CPPN/CPP</b>	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.											
<b>9.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Портфолио. У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения. Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360°»,Чек-лист CPP											
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>												
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>												
<b>РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>								
<b>РО1</b>	<i>Kурация пациента:</i> диагностирует, дифференцирует клинический неврологический	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз;	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает;	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает;	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования:								

	диагноз при критических, неотложных состояниях, назначает план лечения на уровне стационарной помощи взрослым и детям с неврологическими заболеваниями.	2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
<b>РО2</b>	<u>Коммуникация и коллaborация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
<b>РО3</b>	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам.

	вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества неотложной медицинской помощи пациентам, с острыми нарушениями функций нервной системы.	эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
<b>РО4</b>	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК неврологической стационарной помощи больным, работает в составе межпрофессиональных команд.	1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.	1.Называет неполностью нормативные документы медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.

		3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.			
<b>РО5</b>	<u>Исследования:</u> критически оценивает профессиональную литературу по неотложной неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
<b>РО6</b>	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды;	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды;	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических

дискуссиях, международных и отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неотложной неврологии.	2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2

**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**  
**Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии и рубежного контроля**

Чек – лист устного опроса для резидентов 2 го года обучения

ФИО \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой

	Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. <b>90-100% правильных ответов по тестам</b>
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. <b>70-89% правильных ответов по тестам</b>
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. <b>50-69% правильных ответов по тестам</b>
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX (0,5 ; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. <b>Менее 50% правильных ответов по тестам</b>

ФИО

Курс

Дата

### ЧЕК – лист «Кейс- клинический разбор»

<b>Кейс-клинический разбор</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	<i>Сбор анамнеза:</i> собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания. <i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено систематично, технически правильно и эффективно <i>Предварительный диагноз:</i> установлен верно, дано обоснование <i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</i> полное и адекватное <i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> полная и правильная <i>Дифференциальный диагноз:</i> полный
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><b>Окончательный диагноз и его обоснование:</b> исчерпывающее полный, обоснованный  <b>Выбор лечения:</b> лечение вполне адекватное  <b>Представление о механизме действия назначенных средств:</b> полное  <b>Определение прогноза и профилактики:</b> адекватное, полное</p>
		<p><b>Хорошо</b>  соответствует  оценкам:  B+ (3,33; 85 - 89%)  B (3,0; 80 - 84%)  B- (2,67; 75 - 79%)  C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p><b>Сбор анамнеза:</b> собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения  <b>Физикальное обследование, неврологический статус:</b> проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями  <b>Предварительный диагноз:</b> установлен верно, но без обоснования  <b>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</b> адекватное, но с несущественными упущениями  <b>Интерпретация результатов обследования пациента:</b> правильная с несущественными неточностями  <b>Дифференциальный диагноз:</b> проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями  <b>Окончательный диагноз и его обоснование:</b> диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания  <b>Выбор лечения:</b> правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия  <b>Представление о механизме действия назначенных средств:</b> ошибается в несущественных деталях  <b>Определение прогноза и профилактики:</b> адекватное, но неполное</p>
		<p><b>Удовлетворительно</b>  соответствует оценкам:  C (2,0; 65 - 69%)  C- (1,67; 60 - 64%)  D+ (1,33; 55-59%)  D- (1,0; 50-54%)</p>	<p><b>Сбор анамнеза:</b> собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов  <b>Физикальное обследование, неврологический статус:</b> проведено недостаточно полно с техническими погрешностями  <b>Предварительный диагноз:</b> выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет  <b>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</b> не полностью адекватное  <b>Интерпретация результатов обследования пациента:</b> частично правильная с существенными упущениями  <b>Дифференциальный диагноз:</b> неполный  <b>Окончательный диагноз и его обоснование:</b> диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания</p>

<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)
-----------------------------------------------------------------------------------------

*Выбор лечения:* лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию

*Представление о механизме действия назначенных средств:* частичное

*Определение прогноза и профилактики:* недостаточно адекватное и неполное

*Сбор анамнеза:* собран несистематично с существенными упущенными

*Физикальное обследование, неврологический статус:* проведено хаотично, с упущенными, без эффекта

*Предварительный диагноз:* указан только класс болезни

*Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:* неадекватное

*Интерпретация результатов обследования пациента:* во многом не правильная

*Дифференциальный диагноз:* хаотичный

*Окончательный диагноз и его обоснование:* диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно

*Выбор лечения:* недостаточно адекватный по существу и дозировке

*Представление о механизме действия назначенных средств:* во многом ошибочное

*Определение прогноза и профилактики:* неадекватное определение или не может определить

#### ЧЕК – лист «Ситуационные задачи»

ФИО \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>Ситуационные задачи</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Определил(а) правильно топический диагноз Выставил(а) правильно предварительный диагноз Назначил(а) правильно, полный план обследования Провел(а) правильно дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) правильно тактику лечения Определил(а) правильно профилактические мероприятия Определил(а) правильно прогноз
	<b>Хорошо</b>	Определил(а) правильно топический диагноз Выставил(а) правильно предварительный диагноз

		соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Назначил(а) не полный план обследования Провел(а) не полную дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) правильно тактику лечения Определил(а) не полные профилактические мероприятия Определил(а) правильно прогноз
		<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Определил(а) неправильно топический диагноз Выставил(а) неправильно предварительный диагноз Назначил(а) правильно, не полный план обследования Провел(а) не полную дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) неправильно тактику лечения Определил(а) правильно профилактические мероприятия Не определил(а) правильно прогноз
		<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)	Не определил(а) правильно топический диагноз Не выставил(а) правильно предварительный диагноз Не назначил(а) правильно, полный план обследования Не провел(а) правильно дифференциальную диагностику Не определил(а) правильно тактику ведения Не назначил(а) правильно тактику лечения Не определил(а) правильно профилактические мероприятия Не определил(а) правильно прогноз
<b>Чек-лист CPPH/CPP</b>			
<b>Анализ научной статьи</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснять результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные,	

			установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснять результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснять результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
ФИО _____		<b>ЧЕК – лист «Презентация темы»</b>	
Курс	Дата		
Форма контроля	Оценка	<b>Критерии оценки</b>	
<b>Презентация темы</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные.	

	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

### ЧЕК – лист «Формирование (PF) портфолио»

ФИО \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>Формирование (PF) портфолио</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):  клиническая нагрузка: - работа с КМИС -правильная формулировка диагноза Диагностические мероприятия и интерпретация результатов лабораторных исследований: - интерпретация результатов
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструментальных исследований</li> <li>-лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>-дежурства</li> <li>-заполнение медицинской документации</li> <li>-санитарно-просветительная работа:</li> <li>- первичная профилактика</li> <li>-подготовка санбюллетеней выпуск статей в СМИ</li> <li>-лекции, беседы</li> <li>-организация дней здоровья</li> <li>-диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>	
		<p><b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>клиническая нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с КМИС</li> <li>-правильная формулировка диагноза</li> </ul> <p>Диагностические мероприятия</p> <p>интерпретация результатов лабораторных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>-лечение</li> </ul> <p>-работка в скрининговом кабинете</p> <p>-дежурства</p> <p>-заполнение медицинской документации</p> <p>санитарно-просветительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика</li> <li>-подготовка санбюллетеней</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>-выпуск статей в СМИ</li><li>-лекции, беседы</li><li>-организация дней здоровья</li><li>-диспансеризация</li><li>-участие в работе Школ здоровья</li><li>-участие в врачебных конференциях</li><li>-участие в патологоанатомических конференциях</li><li>-участие в научно-практических конференциях</li><li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li></ul>	
		<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>клиническая нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с КМИС</li><li>-правильная формулировка диагноза</li><li>-диагностические мероприятия</li><li>-интерпретация результатов лабораторных исследований</li><li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li><li>- лечение</li><li>- работа в скрининговом кабинете</li><li>-дежурства</li><li>-заполнение медицинской документации</li><li>-санитарно-просветительная работа:</li><li>-первичная профилактика</li><li>-подготовка санбюллетеней</li><li>-выпуск статей в СМИ</li><li>-лекции, беседы</li><li>-организация дней здоровья</li><li>-диспансеризация</li><li>-участие в работе Школ здоровья</li><li>-участие в врачебных конференциях</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>-участие в научно-практических конференциях</li> <li>-работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)

**ЧЕК – лист «Прием практических навыков»  
резидента 2-го года обучения**

ФИО \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Чек лист приема практических навыков**

<b>Прием практических навыков:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Выполнил (а) в полном объеме Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы. Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе. Обосновал(а) предварительный диагноз Назначил(а) план обследования Провел (а) дифференциальную диагностику Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов, Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ Обосновал(а) окончательный диагноз Назначил(а) лечение
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам:	Выполнил (а) в полном объеме, но с ошибками. Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.

		<p>B+ (3,33; 85-89%)  B (3,0; 80-84%)  B- (2,67; 75-79%)  C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.  Обосновал(а) предварительный диагноз  Назначил(а) план обследования  Провел (а) дифференциальную диагностику  Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ  Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК  Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии  Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ  Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР  Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов,  Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ  Обосновал(а) окончательный диагноз  Назначил(а) лечение</p>	
		<p><b>Удовлетворительно</b>  соответствует оценкам:  C (2,0; 65-69%);  C- (1,67; 60-64%);  D+ (1,33; 55-59%);  D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Выполнил (а) не в полном объеме с ошибками.  Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.  Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.  Обосновал(а) предварительный диагноз  Назначил(а) план обследования  Провел (а) дифференциальную диагностику  Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ  Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК  Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии  Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ  Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР  Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов,  Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ  Обосновал(а) окончательный диагноз  Назначил(а) лечение</p>	

<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)	Не выполнил(а). Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Чек- лист «Оценка 360°» для резидентов

#### Наставник

Ф.И.О. резидента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

<b>Оценка 360°</b> <b>Наставника:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: берет на себя ответственность за свое обучение; например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;
	<b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Групповые навыки: демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к неверbalным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;

			<p>Обучение: навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Подготовка: нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p>	
	<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Критическое мышление: дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>	

Ф.И.О. резидента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. заведующего отделением: \_\_\_\_\_

**Заведующий отделением**

группа \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

<p><b>Оценка 360°</b> <b>Заведующий отделением:</b></p>	<p><b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p><b>Надежность:</b> Ответственный, стремится быть полезным;  <b>Ответ на инструкцию:</b> Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;  <b>Обучение:</b> Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;  <b>Отношение к пациенту:</b> Надежный и пленительный;  <b>Отношение к коллегам:</b> Задает тон взаимного уважения и достоинства;  <b>Отношение к медперсоналу:</b> Задает тон взаимного уважения и достоинства;  <b>Действия в стрессе:</b> Полное самоуправление, конструктивные решения;  <b>Групповые навыки:</b> Может организовать работу или быть эффективным членом команды;  <b>Ведение истории болезни:</b> Грамотно, аккуратно, своевременно;  <b>Практические навыки:</b> Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p><b>Надежность:</b> Непонятный, ненадежный;  <b>Ответ на инструкцию:</b> Нет реакции, нет улучшения;  <b>Обучение:</b> Нет желания, нет знаний;  <b>Отношение к пациенту:</b> Не контактирует лично;  <b>Отношение к коллегам:</b> Ненадежный;  <b>Отношение к медперсоналу:</b> Ненадежный, грубый;  <b>Действия в стрессе:</b> Не адекватный, ступор;  <b>Групповые навыки:</b> Ненадежный или спойлер;  <b>Ведение истории болезни:</b> Небрежно, неправильно, не вовремя;  <b>Практические навыки:</b> Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>

**Дежурный врач**

Ф.И.О. Резидента \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. дежурного врача \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

	<b>Оценка 360<sup>0</sup></b> <b>Дежурный врач:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответственный, стремится быть полезным Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше Завоевывает доверие Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Полное самообладание, конструктивные решения Умеет организовать работу или эффективный член команды Грамотно и аккуратно, своевременно Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный
		<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Необъясненные отсутствия, ненадежный Нет реакции, нет улучшения Нет желания, нет знаний Избегает личного контакта Ненадежный, может подставить Ненадежный, грубый, бес tactный Неадекватный, ступор Ненадежный или подрывной Неаккуратно, хаотично, не вовремя Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры

**Чек- лист «Оценка 360<sup>0</sup>» для резидентов**

**Наставник**

Ф.И.О. резидента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

<b>Оценка 360<sup>0</sup></b> <b>Наставника:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Групповые навыки: демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;</p> <p>Рефлексия: самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>	
	<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Подготовка: нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: недостаток в профессиональном</p>	

			поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)		<p>Критическое мышление: дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле.</p> <p>Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

### Заведующий отделением

Ф.И.О. резидента

группа

Ф.И.О. заведующего отделением:

подпись

<b>Оценка 360°</b> <b>Заведующий</b> <b>отделением:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам:	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p>

		FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
--	--	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Дежурный врач

Ф.И.О. Резидента \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. дежурного врача \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

<b>Оценка 360° Дежурный врач:</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответственный, стремится быть полезным Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше Завоевывает доверие Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Полное самообладание, конструктивные решения Умеет организовать работу или эффективный член команды Грамотно и аккуратно, своевременно Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Необъясненные отсутствия, ненадежный Нет реакции, нет улучшения Нет желания, нет знаний Избегает личного контакта Ненадежный, может подставить Ненадежный, грубый, бес tactный Неадекватный, ступор Ненадежный или подрывной Неаккуратно, хаотично, не вовремя

		Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
--	--	------------------------------------------------------------------

#### Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Аnestезиология- реаниматология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - Электрон. текстовые дан. (57.8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 961 с.
2. Мультимедийное практическое руководство по анестезиологии [Мультимедиа] : практикум / под ред. В. В. Лихванцева. - Электрон. дан. (481 Мб). - М. : Б. и., 1999. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Киспаеват. Т. Неврология бойынша атлас: оқулық. 2015  
<https://search.app/mxtzbgf1tbgk7sxs8>
4. Дущанова Г.А. «Кестелер мен алгоритмдердегі неврология». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/3129/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/)
5. Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Жергілікті диагностика негіздері). - Оқушыларға арналған оқулық. – Алматы, Баспа үйі «Эверо», 2020. – 136  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/134/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/)
6. Гусев, Е.И. және т.б.Неврология және нейрохирургия : оқулық: 2 томдық. I том / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; жауапты ред. М.Ф. Абдрахманова; қазақ тіліне ауд. Ш.К. Омарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 488 б.  
<http://rmebrk.kz/book/1177695>
7. Дущанова. «Неврология. 1-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/179/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/)
8. Дущанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет./ [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/181/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/)
9. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұргожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/457/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/)
10. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. <https://www.iprbookshop.ru/60918>
11. Неотложная неврология: мозенхимальный и паренхиматозный нейросифилис (диагностический алгоритм) : методические рекомендации / И. А. Вознюк, Д. В.

<b>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11
Силлабус по дисциплине “Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация”	44стр.из78

<p>Журналы (электронные журналы)</p> <p>Литература</p>	<p>Заславский, Е. А. Бичун [и др]. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2018. — 34 с.: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120540">https://www.iprbookshop.ru/120540</a></p> <p><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a></p> <p><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология. : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 640 с.</li> <li>Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.</li> <li>Федулов, А. С.Неврология и нейрохирургия.В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Аnestезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с.</li> <li>Словарь - справочник неврологических терминов. Более 4000 терминов.: словарь / сост. С. К. Кайшибаев. - Алматы : Типография ТОО " Гридан - Полиграф", 2005. - 542 с.</li> <li>Неврология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.</li> <li>Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.</li> </ol>
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». **Запрещается:**

- курить на территории медицинского учреждения;

- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы поликлиник и стационара;
- громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>		
1.	Справочник-путеводитель <a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>		

<b>14.</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>		
<b>Дата согласования с библиотечно-информационным центром</b>	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	<b>Ф.И.О. руководителя БИЦ</b> <b>Дарбичева Р.И.</b>	Подпись
<b>Дата одобрения на АК по направлению терапии</b>	Протокол № <u>59</u> <u>24.06.2016</u>	<b>Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии</b> <b>Кауызбай Ж.А.</b>	Подпись
<b>Дата утверждения на кафедре</b>	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2018</u>	<b>Ф.И.О. заведующего кафедры</b> <b>Жаркинбекова Н.А.</b>	Подпись